

Program wychowawczo – profilaktyczny

Technikum nr 1 im. Mikołaja Kopernika Ekonomisty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu



Rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871 oraz z 2025 r. poz. 620 z późn.zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizacji (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427, 799).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauki, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
12. Statut Technikum nr 1 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu.

II. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny Technikum im. Mikołaja Kopernika Ekonomisty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz opinię rady pedagogicznej i rady rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem:

- diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego - występujących potrzeb i trudności rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- bieżących wniosków w z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i rekomendacji zespołu badawczego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych),
- informacji i wniosków wynikających z analizy poszczególnych obszarów życia szkolnego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Planu rozwoju szkoły, Plan pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, uwag zgłaszanych przez instytucje współpracujące ze szkołą).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły i regionu oraz postaw patriotycznych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

□

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego – dokonana przez zespół wychowawczy w miesiącu wrzeniu 2025 roku w odniesieniu do roku szkolnego 2024/2025

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego i określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

W tym celu w szkole na bieżąco prowadzimy obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, przeprowadzamy rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami administracji, analizujemy dokumenty szkolne (zapisy w dziennikach pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, dziennikach lekcyjnych, korespondencji z rodzicami itp.), odnosimy się do wyników badań ankietowych przeprowadzanych min. w ramach zespołu badawczego.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono następujące badania diagnostyczne:

1. Analiza wstępna postaw uczniowskich uczniów klas I w roku szkolnym 2024/2025;
2. Przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów na temat: Kondycja psychiczna uczniów w naszej szkole;
3. Przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów na temat: Zasady udzielania pierwszej pomocy;
4. Przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów pełnoletnich: Udział w wyborach i życiu politycznym miasta i kraju;

Z wymienionych badań diagnostycznych opracowano wnioski i rekomendacje z którymi w na bieżąco zapoznano grono pedagogiczne i rodziców.

Ponadto w roku szkolnym 2024/2025 analizie poddano następujące obszary życia szkolnego:

- respektowanie przez społeczność szkolną postanowień statutu szkoły i przyjętych procedur bezpieczeństwa,
- poziom bezpieczeństwa i opieki uczniów w szkole i poza szkołą,
- zachowanie się uczniów w szkole i poza szkołą (podczas lekcji, przerw śródlekcyjnych, uroczystości, wyjść, wyjazdów, wydarzeń i przedsięwzięć szkolnych),
- działania podejmowane przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą w szczególności treści dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- działania podejmowane przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą dotyczące kształtowania postaw patriotycznych,
- działania podejmowane przez wychowawców w celu integracji zespołów klasowych i w ramach realizacji założonych planów działań wychowawczych,
- realizacja działań podejmowanych przez psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego dotyczących wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego,
- realizację zadań pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego oraz organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- poziom realizacji zaplanowanych działań wynikających z harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych,
- współpracę nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego i do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie oceny poziomu postępów i napotykanym trudności wśród uczniów,
- działania mające na celu rozwijanie w procesie wychowania sprawności fizycznej i nawyku



aktywności ruchowej,

- nawyki zdrowotne i żywieniowe młodzieży,
- stopień aktywności fizycznej i nawyki uczniów z tym związane,
- działania i tematy związane z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
- działania związane z kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz związane z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw w sytuacjach nadzwyczajnych min. zasady udzielania pierwszej pomocy,
- poziom bezpieczeństwa i opieki nad uczniami oraz charakter wsparcia specjalistycznego dla uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli,
- stopień i charakter relacji rówieśniczych w tym poziom empatii, zrozumienia i otwartości na drugą osobę,
- funkcjonowanie uczniów w relacjach w osobami dorosłymi (nauczyciela, pracownicy, rodzice, pracodawcy, zapraszani goście),
- poziom kondycji psychicznej uczniów na poszczególnych poziomach edukacji,
- poziom kultury osobistej uczniów oraz higieny osobistej,
- zakres współpracy z rodzicami oraz rolę rodziny w funkcjonowaniu poszczególnych uczniów,
- zakres współpracy z instytucjami,
- potrzeby i oczekiwania nauczycieli,
- sytuację wychowawczą klas, frekwencję (monitorowanie i reagowanie na absencję uczniów podczas zajęć),
- wyniki nauczania oraz zdawalność egzaminów,
- przebieg przedsięwzięć szkolnych, skuteczność i atrakcyjność zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zaangażowanie uczniów w działalność alternatywną i charytatywną w szkole.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić **podstawowe problemy** występujące w szkole:

- uczniowie nie zawsze są świadomi silnego wpływu social mediów na ich życie, część uczniów prezentuje niepokojące podejście do treści zamieszczanych w Internecie,
- dość częste naruszanie dyscypliny szkolnej min: opuszczanie terenu szkoły, problemy z frekwencją i systematycznością, incydenty niszczenia mienia szkolnego, próby stosowania substancji niedozwolonych na terenie szkoły (e-papieros),
- pojawiające się niekiedy trudności w relacjach rówieśniczych (mała umiejętność rozwiązywania nieporozumień i sytuacji konfliktowych),
- pojawiający się niekiedy niski poziom kultury osobistej w relacjach uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel,
- niewłaściwe nawyki żywieniowe uczniów i wynikające z tego konsekwencje zdrowotne,
- pojawiające się problemy z zachowaniem higieny osobistej u niektórych uczniów,
- trudności wychowawcze w poszczególnych klasach wpływające niekorzystnie na funkcjonowanie oddziału (zakłócanie przebiegu lekcji, ignorowanie działań nauczycieli i wychowawcy, wybiórczy udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych),
- rosnąca liczba uczniów posiadających zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego,

□

- ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi w tym również z substancjami psychoaktywnymi,
- wzrost liczby uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
- pojawiające się trudności w nauce, braki edukacyjne, niepowodzenia szkolne,
- deficyty społeczne, kryzysy psychologiczne, zaburzenia komunikacyjne,
- rosnąca liczby uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi będącymi pod opieką poradni specjalistycznych, uczestniczących w terapii indywidualnej i korzystających z opieki lekarza psychiatry,
- niedostateczne bądź niekiedy niewłaściwe zaangażowanie części rodziców w sytuację życiową i szkolną swoich dzieci,
- różnego rodzaju problemy rodzinne (bytowe, społeczno-ekonomiczne, psychologiczne - utrudniające funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym),
- coraz częściej pojawiają się sytuacje nie zachowywania drogi służbowej przez uczniów i rodziców w wyjaśnianiu sytuacji szkolnych.

Zdiagnozowane czynniki chroniące:

- praca części uczniów nad umiejętnościami komunikacyjnymi w tym umiejętność budowania relacji,
- młodzi ludzie w większości sytuacji mają osobę, z którą mogli by porozmawiać o swoich problemach,
- zauważalna, wśród uczniów, potrzeba budowania norm, wartości i zasad,
- rosnący wśród uczniów poziom samodzielności oraz zaradności życiowej,
- zauważalna potrzeba kultywowania tradycji rodzinnych, świątecznych, patriotycznych,
- rosnąca wśród uczniów potrzeba rozwijania zainteresowań (min. muzycznych, plastycznych, sportowych, zawodowych i innych),
- sukcesy uczniów min: na polu edukacyjnym, sportowym, charytatywnym, artystycznym i innym,
- prężnie działające grono uczniów zaangażowanych w życie szkoły i organizowane przedsięwzięcia,
- małe środowisko szkolne i budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
- szacunek, tolerancja i zrozumienie widoczne w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
- otwartość na drugiego człowieka, głównie względem osób z niepełnosprawnościami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy oraz zachowań niewłaściwych,
- wzrost aktywności rodziców w podejmowanych przez szkołę inicjatywach,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym (instytucje, firmy, organizacje),
- podejmowanie licznych inicjatyw dla uczniów min: wycieczki, wyjazdy, wyjścia klasowe i szkolne, spotkania, warsztaty, konferencje itp.
- pozytywny oddźwięk ze strony uczniów na podejmowane inicjatywy szkolne,
- coraz większe zaangażowanie instytucji i przedsiębiorstw w realizowane w szkole inicjatywy i przedsięwzięcia.

□

Zdiagnozowane czynniki ryzyka:

- wzrasta liczba uczniów, którzy obserwują u siebie pogarszające się samopoczucie min.: odczuwają smutek i przygnębienie,
- wzrasta liczba uczniów, którzy nie dostrzegają wpływu mediów społecznościowych na swoje zdrowie psychiczne,
- wśród naszych uczniów są osoby, które nie czują się akceptowane w swoim najbliższym otoczeniu,
- negatywny stosunek do zasad i obowiązków min. opuszczanie terenu szkoły, wysoka absencja,
- incydenty niszczenia mienia szkolnego,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, wyśmiewanie w mediach społecznościowych,
- trudności w adekwatnym rozwiązywaniu nieporozumień lub konfliktów,
- niewystarczające zainteresowanie opiekunów prawnych funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- niepowodzenia edukacyjne,
- niewłaściwe nawyki żywieniowe,
- tendencja do zakłócania przebiegu lekcji,
- spadek odporności na stres i sytuacje trudne, wzrost niepewności, niska samoocena,
- labilność emocjonalna wśród niektórych uczniów,
- niekiedy niski poziom kultury osobistej i problemy z higieną osobistą,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- niska samokontrola i samodyscyplina w odniesieniu do rytmu dnia i nauki,
- w szkole nie są rozbudowane działania związane ze wspieraniem zdrowia psychicznego.

□

Na podstawie diagnozy sformułowano najważniejsze zadania szkoły, które uwzględniono w programie wychowawczo – profilaktycznym na rok 2025/26

Zadania szkoły w poszczególnych obszarach:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów w zakresie uzdolnień i zainteresowań.
2. Zachęcanie uczniów do angażowania się w realizowane w szkole zajęcia, wydarzenia, przedsięwzięcia.
3. Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów.
4. Udzielenie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom w odpowiedniej formie.
5. Praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, w tym zadbanie o adaptację uczniów klas pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;
4. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny min. aktywna praca zespołu wychowawczego we współpracy z rodzicami.
5. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności krytycznego myślenia oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i rozumienia zjawisk społecznych w otaczającej nas rzeczywistości.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Podejmowanie działań rozwijających sprawności fizyczną i aktywności ruchową.
4. Podkreślanie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a dobrym samopoczuciem psychicznym i fizycznym.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron oraz budowania adekwatnej samooceny.
3. Pogłębianie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Rozwijanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, w tym radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych.
5. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Rozbudowanie działań mających na celu wsparcie zdrowia psychicznego uczniów.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości społecznych.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbłość o dobre relacje pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły i uczniami, oparte na uniwersalnych wartościach.
4. Rozpowszechnianie idei wolontariatu w szkole i poza nią.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, dbałość o zachowanie bezpieczeństwa zdrowotnego,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

□

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. przygotowanie uczniów do spełniania obowiązków obywatelskich,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców dostrzegania sytuacji kryzysowych w celu zapobiegania pogorszeniu się kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów kryzysów i depresji u młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

□

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

□

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów szkoły.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i współpracuje z poszczególnymi organami szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

□

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów,
- opiniuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych problemów uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

□

- są członkami zespołu wychowawczego i zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wykonują zadania zaplanowane na dany rok szkolny,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia pedagogiczno - psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

□

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

V. Treści wychowawcze realizowane podczas zajęć edukacyjnych

Na przedmiotach ogólnokształcących:

- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny otaczającej rzeczywistości, zjawisk społecznych;
- wspieranie uczniów w procesie nauki, motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych możliwości i dokonań;
- rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego;
- dbanie o poprawność języka, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych;
- kształcenie postawy sprawiedliwości i nieakceptowania przemocy;
- budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji uczeń – nauczyciel – rodzic;
- wychowanie w duchu tolerancji światopoglądowej, religijnej, poszanowania norm kulturowych innych cywilizacji;
- kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej;
- stwarzanie szans do poznawania własnego regionu i kraju, uczestniczenia w kulturze;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów, zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, higieny pracy umysłowej i psychicznej.

□

Na przedmiotach artystyczno-zawodowych:

- kształcenie tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni;
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny trendów i kierunków rozwoju współczesnej popkultury i sztuki;
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat prac własnych oraz kolegów;
- kształtowanie świadomości współuczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze;
- rozwijanie sprawności intelektualnych poprzez samodzielne i krytyczne myślenie;
- kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI w.;
- kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy;
- rozwijanie zdolności twórczych i zaspokajanie potrzeb auto ekspresji uczniów; kształtowanie smaku estetycznego, dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły; podkreślanie związków pomiędzy pięknem i dobrem, estetyką i etyką; tworzenie, uczestniczenie i kultywowanie tradycji szkoły.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji w celu modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań,
- 2) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie badań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami /opiekunami prawnymi i uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) wnioski ze współpracy z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka,
- 8) analizy indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na początku każdego roku szkolnego przez zespół wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i wprowadzenie modyfikacji do programu wychowawczo – profilaktycznego na nowy rok szkolny oraz przedstawienie modyfikacji podczas zebrania Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców.

VII. Harmonogram działań

Harmonogram uwzględnia diagnozę potrzeb środowiska szkolnego i wyłonione w niej zadania szkoły oraz *realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.*

ZDROWIE - edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne, ekologia.			
Kształtowanie postaw: prozdrowotnych i ekologicznych			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego oraz aktywności sportowej np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz rebus „W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH”; - spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, <p>Realizacja programów we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną : „Etykieta rozszyfrowana – wiem, co kupuję i jem”;</p> <p>„ARS, czyli jak dbać o miłość”; „Znamię! Znam je?”; „Podstępne WZW”; „Szkoła w profilaktyce onkologicznej.”</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z dietetykiem, - pogadanki na temat odżywiania, - warsztaty/zajęcia – obliczanie kaloryczności posiłków, 	<p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele w-f, zainteresowani nauczyciele.</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele.</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele w-f nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	Cały rok zgodnie z planem pracy szkoły
Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja ogólnoszkolnego Dnia promocji zdrowia, - organizacja wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy o sporcie np. w danych dyscyplinach sportowych, 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - Rajd rowerowy powiązany z „Dniem bez samochodu” - bieg po zdrowie, - organizacja aktywności sportowych w czasie ferii „Biała Szkoła” - organizacja spływów kajakowych, - organizacja kolejnej edycji szkolnego turnieju piłki nożnej „Kopernik Cup”, -rozpowszechnianie idei „Biegu Bronisława Malinowskiego” (zachęcanie społeczności szkolnej do aktywnego udziału w wydarzeniu), - Udział w Mistrzostwach Grudziądza szkół średnich „Licealiada” - Akcja „Rusz się człowieku” – dodatkowa aktywność wymagająca użycia aplikacji sportowych, -włączenie szkoły do akcji „6 za 6” w biegach Parkrun, - udział w programie „Upowszechnianie strzelectwa”, - wyjście z klasą na kręgle, - wyjście z klasą na lodowisko, - wyjście/ wyjazd na mecz / wydarzenie sportowe - spotkania z wybitnymi sportowcami regionu - dzielenie się pasją sportową wśród uczniów, - aktywności ruchowe klasy Np. klasowy rajd rowerowy/pieszy/itp., 	Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele	
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<p>Lekcje wychowawcze z tego tematu.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć z EDB</p> <p>Spotkania z ratownikami medycznymi / osobami posiadającymi certyfikat do nauki pierwszej pomocy.</p>	Wychowawcy Nauczyciel EDB Zainteresowani nauczyciele.	Cały rok szkolny

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży - podnoszenie kompetencji	Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz możliwości radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych poprzez: lekcje, pogadanki, prelekcje, warsztaty, webinaria.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.	Cały rok szkolny
---	---	---	------------------



<p>uczniów/ rodziców/ opiekunów dotyczących procesów rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego.</p>	<p>Działania informacyjne związane z dostarczaniem rodzicom, nauczycielom wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkiem depresji, PTSD oraz innych przejawach złego samopoczucia.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, budowania poczucia własnej wartości. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>Realizacja programu we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną : „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem”;</p> <p>Realizacja programu: „Projekt LUSTRO”. Rekomendowany program profilaktyczny mający na celu wspieranie rozwoju uczniów i wzmacnianie postaw i umiejętności sprzyjających podejmowaniu konstruktywnych decyzji i radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wdrażanie w szkole pilotażowego projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)” PROJEKT: Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy partnerskiej z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej” projekt współrealizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele.</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny,</p> <p>pedagog,</p> <p>pedagog,</p> <p>szkolni koordynatorzy projektu</p>	<p>Założony czas realizacji projektu w ZSE od 01.08.2025r. do 30.11.2028r.</p>
<p>Wzmacnianie prawidłowej</p>	<p>Lekcje z wychowawcą rozwijające prawidłową komunikację.</p> <p>Lekcje z języków związane z tym zagadnieniem.</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji</p>	<p>Zajęcia z elementami treningu umiejętności społecznej TUS</p> <p>Zajęcia wzbogacające kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>Realizacja programu: „Jak żyć z ludźmi” – budujemy empatię (elementy programu); Program profilaktyki uniwersalnej rozwijający umiejętności interpersonalne;</p> <p>Realizacja programu: „Odczuwaj, ufaj, mów” (program profilaktyczno – terapeutyczny kształtujący właściwe nawiązywanie relacji międzyludzkich, rozwijający inteligencję emocjonalną).</p> <p>Aktywizacja czytelnicza młodzieży - lekcje biblioteczne na temat: „Książka dobra na wszystko!”</p>	<p>Nauczyciele języków</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz.</p>	
<p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień;</p> <p>Realizacja programów: „Pigułka gwałtu”; (program profilaktyczno – prewencyjny dla młodzieży); „Dopalacze” – trzecia strona zjawiska; „Loguj się z głową” – bezpieczne korzystanie z Internetu, „ARS czyli jak dbać o miłość?” (promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień);</p> <p>Współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży (udział w oferowanych przez ośrodek przedsięwzięciach);</p> <p>Działania edukacyjno – informacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Kontynuacja współpracy z Fundacją „Dbam o mój zasięg”.</p> <p>Działania edukacyjno – informacyjne, zachęcanie do udziału w wydarzeniach profilaktycznych, webinarium o tematyce uzależnień.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, zainteresowani nauczyciele,</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



Upowszechnianie wiedzy proekologicznej.	<p>Podjęmowanie działań informacyjnych i rozwijających postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody dnia ziemi, - udział uczniów w zajęciach w CEE - organizacja zbiórek surowców wtórnych (min. baterie). 	Koordinator ds. ekologii.	Cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkoły
--	--	---------------------------	--

**RELACJE - kształtowanie postaw społecznych:
szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów.**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Integracja społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska szkolnego - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - wyjścia i wycieczki integracyjne - lekcje wychowawcze: uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 	wychowawcy	VIII / IX.2025 Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja dnia integracji dla klas pierwszych 	Wyznaczeni nauczyciele	IX/X 2025

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, właściwych w relacjach: Mistrz-Uczeń,	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne -zwracanie uwagi na kulturę słowa, - pogadanki dot. zasad savoir-vivre na uroczystościach, imprezach, pokazach. - pogadanki dot. rozwiązywania konfliktów. 	pedagog, wychowawcy, cała społeczność szkolna, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie umiejętności z edukacji komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych, spotkań - lekcje wychowawcze - akcja Tydzień Dbania o Relacje, - Drzwi Otwarte - Tik Tok szkolny, FB, strona szkoły, - realizacja wydarzeń szkolnych zgodnie z harmonogramem. 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny- na bieżąco, zgodnie z planem pracy szkoły



<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym społecznym i przemocowym wśród uczniów i ich rodzin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe dot. komunikacji interpersonalnej - pogadanki dot. asertywności, jako alternatywy dla agresji i sposobu komunikowania własnych potrzeb - działania interwencyjne, - zajęcia dotyczące nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. 	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta. - organizowanie imprez/uroczystości klasowych / szkolnych według opracowanego harmonogramu imprez szkolnych. - organizowanie zajęć w grupach na poszczególnych przedmiotach. 	<p>opiekun SU, Samorząd Uczniowski</p> <p>Zgodnie z przydziałem zadań wynikających z harmonogramu</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Propagowanie postaw prospołecznych. Promowanie idei wolontariatu, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<p>Działalność charytatywna zaangażowanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne. Wolontariat szkolny (min. działalność szkolnego koła Caritas i koła PCK).</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zbiórek w ramach ONKOMIKOŁAJE, - aukcja Bożonarodzeniowa, - kiermasz Wielkanocny, - akcja „Spichlerz Nadziei w Ekonomiku” - akcja Mój Brat - PIT 	<p>Opiekun koła CARITAS, wyznaczeni / zainteresowani nauczyciele</p> <p>zainteresowani nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele, zespół przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z kalendarzem wydarzeń</p>
<p>Podnoszenie kompetencji psychologiczno - wychowawczych nauczycieli i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rady szkoleniowe dla nauczycieli zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, - samokształcenie nauczycieli (udział w szkoleniach zewnętrznych, warsztatach czy webinarach) 	<p>dyrektor</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg odrębnego harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Wsparcie uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów obcokrajowców poprzez: <ul style="list-style-type: none"> * rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich * integrację ze środowiskiem szkolnym 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>



	* zajęcia wyrównawcze z języka polskiego * wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych	nauczyciele języka polskiego wszyscy nauczyciele	
KULTURA - kształtowanie wartości, norm, wzorców zachowań. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze zgodnie z programem godzin wychowawczych. Pielęgnowanie tradycji i działań związanych z osobą patrona szkoły Mikołaja Kopernika Ekonomisty. Dzień Patrona Szkoły. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu: wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, pogadanki, uroczystości, przedsięwzięcia, plenery, festyny, happeningi itp. Udział w uroczystościach miejskich: np. urodziny miasta, powrót Grudziądza do macierzy, Tort u Kopernika,	Wychowawcy, Wyznaczeni nauczyciele. Wychowawcy, Wyznaczeni nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy, Wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkoły oraz harmonogramem wydarzeń.
Upowszechnienie kultury. Kształtowanie kultury języka.	- akcja szkolna przerwa na czytanie, - akcja narodowe czytanie, - konkursy i przedsięwzięcia językowe, - prowadzenie kroniki szkolnej, - informacje, artykuły na stronie internetowej szkoły, - informacje i relacje na FB, TIK TOK szkolny, - wyjścia do teatru, kina, muzeum, - udział uczniów w koncertach, konferencjach, debatach.	Wyznaczeni nauczyciele we współpracy z wychowawcami i nauczycielami.	Cały rok szkolny.



BEZPIECZEŃSTWO - Kształowanie postawy świadomego (wynikającego ze zdobytej wiedzy) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształowanie nawyku stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja spotkania edukacyjno – prewencyjnego dla uczniów klas pierwszych z przedstawicielem Policji, - realizacja spotkań edukacyjnych z przedstawicielem Straży Miejskiej, - wdrożenie uczniów do przestrzegania obowiązujących procedur bezpieczeństwa, - zapoznanie z zasadami spędzania czasu w szkole, regulaminami szkolnymi, zasadami BHP, - utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z przerw w nauce (ferie świąteczne, zimowe, wakacje). 	<p>pedagog / pedagog specjalny</p> <p>pedagog / pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/ psycholog</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>II pół. 2025/26</p> <p>II. pół 2025/26</p> <p>Cały rok</p> <p>przed każdą przerwą w nauce</p>
<p>Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Bezpiecznego Internetu, - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - próbne alarmy ewakuacyjne, - pogadanki dla uczniów, - dyżury w szkole psychologa, - działania interwencyjne, - rozmowy i porady indywidualne, - wyjścia uczniów do sądu - Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję poprzez: warsztaty i pogadanki, prelekcje wydarzenia szkolne i ogólnomiejskie, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - wzmacnianie wychowawczej roli rodziców poprzez poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie trudności wychowawczych związanych z okresem dojrzewania, przyczynami niepowodzeń szkolnych, problemów dotyczących młodzieży (rozmowy indywidualne, spotkania, webinaria). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>zainteresowani nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planem pracy szkoły</p>



<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>- Zajęcia (pogadanki, spotkania, warsztaty) dla uczniów dotyczące życia w cyfrowym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji, bezpieczeństwa w sieci, w tym dezinformacji (fake newsy)</p> <p>- konferencja międzyszkolna dla uczniów nt. „Sztuka Krytycznego myślenia.”</p>	<p>wychowawcy, zainteresowani nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele,</p>	<p>Cały rok zgodnie z planem pracy szkoły</p>
<p>Przeciwdziałanie nieuzasadnionym absencjom oraz spóźnieniom na lekcje</p>	<p>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów,</p> <p>- weryfikowanie przyczyn nieobecności uczniów,</p> <p>- rozmowy dyscyplinujące z uczniami z niską frekwencją lub nagminnie spóźniającymi się na zajęcia,</p> <p>- pogadanki w klasach nt. znaczenia frekwencji w edukacji,</p> <p>- zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny w miarę potrzeb</p>
<p>Zapewnienie pomocy materialnej i stypendialnej.</p>	<p>- działania informacyjne dot. ubiegania się o stypendium,</p> <p>- pomoc rodzicom w składaniu wniosków o: wyprawkę szkolną, stypendia szkolne, zasiłki szkolne.</p> <p>- współpraca z UM, MOPR</p> <p>- akcje charytatywne w szkole Np. Spichlerz Nadziei w Ekonomiku, Aukcja Bożonarodzeniowa.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p>	<p>IX.2025 cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>XII. 2025</p>
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu minimalizowania i przeciwdziałania zagrożeniom.</p>	<p>-współpraca z MOPR, Sąd Rodzinny w sprawie uczniów z rodzin objętych wsparciem instytucjonalnym,</p> <p>-współpraca z bursą szkolną Caritas i Zespołem Placówek Młodzieżowych Bursa,</p> <p>- współpraca z Policją.</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</p> <p>- współpraca z lokalnymi firmami i przedsiębiorstwami m.in. dotycząca praktyk zawodowych, zajęć edukacyjnych, wycieczek.</p>	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, zainteresowani nauczyciele, dyrektor,</p>	<p>na bieżąco cały rok szkolny</p>



EDUKACJA - diagnoza potrzeb, rozwijanie zainteresowań, kształtowanie myślenia analitycznego, wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rzetelna diagnoza potrzeb i możliwości uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Wdrażanie działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wychowawcy, nauczyciele zespół badawczy. Zespół ds. PPP zespół wychowawczy.	IX.2025 Cały rok szkolny
Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Prowadzenie zajęć dodatkowych: Przygotowanie i realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych przez SU Koło języka hiszpańskiego Koło prawne "DE IURE- Z MOCY PRAWA" Realizacja kół zainteresowań w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły. Zaangażowanie uczniów w działalność koła CARITAS I PCK Zajęcia z orientacji zawodowej. Współpraca z PUP i MCK.	nauczyciele, SU wraz z opiekunem, poszczególne klasy wg. harmonogramu. Nauczyciel języka Nauczyciel przedmiotu Wyznaczeni nauczyciele pedagog	Cały rok szkolny, zgodnie z planem zgodnie z harmonogramem Cały rok szkolny cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego.	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych Pogłębienie umiejętności matematycznych – dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje matematyczna.	Nauczyciele Nauczyciele matematyki	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.	Motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach, turniejach i konkursach. Zachęcanie uczniów do udziału w kolejnych edycjach Szkolnej Gry Giełdowej, Akademii Młodego Menagera.	Nauczyciele Nauczyciele przedmiotów zawodowych.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

<p>Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz postanowień zawartych w podpisanych porozumieniach dot. współpracy.</p>	<p>Organizacja Dnia Zawodów</p> <p>Organizacja Targów Edukacyjnych Uczelni Wyższych</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy podczas zajęć z doradztwa zawodowego (współpraca z PUP, MCK, OHAP).</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>XI. 2025</p> <p>IV.2026</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Poszerzanie sieci współpracy z pracodawcami: min. Carrefour OPEC, Saica Paper Polska sp. Z o.o., Casrotama, Geotermia Grudziądz, Muller, Hydro - Vacuum, Biuro Rachunkowe „Podmar” poprzez: -nabywanie kompetencji i systematyzowanie wiedzy przez uczniów w miejscu pracy podczas praktyk, - udział uczniów w wycieczkach do poszczególnych zakładów pracy w celu poznania specyfiki danego przedsiębiorstwa, -spotkania uczniów z pracodawcami w celu poznania oczekiwań pracodawców oraz możliwości rozwoju zawodowego w danych firmach, - badanie potrzeb rynku pracy, tworzenie nowych kierunków kształcenia, - organizowanie staży dla uczniów, Poszerzanie sieci współpracy ze szkołami wyższymi w oparciu o podpisane porozumienia min. Akademia Marynarki Wojennej, WSB Merito, Politechnika Bydgoska poprzez: - udział uczniów w warsztatach, konferencjach, wykładach, - organizacji wycieczek edukacyjnych np. Wycieczka do portu w Gdyni, - spotkania z przedstawicielami uczelni (poszerzanie wiedzy uczniów o poszczególnych kierunkach kształcenia).</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.</p>

□

Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.	Zajęcia dla uczniów z tego zakresu podczas godzin wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem / pedagogiem specjalnym / psychologiem.	Wychowawca Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
	Współpraca z PPP – organizacja warsztatów dla uczniów,	Pedagog	
	Indywidualne wsparcie dla uczniów.	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	
	Konferencja międzyszkolna nt. „Sztuka Krytycznego Myślenia.”	Zaineresowani nauczyciela, Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	W wyznaczonym terminie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18.09.2025 r