

Program wychowawczo – profilaktyczny

Technikum nr 1 im. Mikołaja Kopernika Ekonomisty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu



Rok szkolny 2021/2022

Spis treści:

1. Podstawa prawna – str.3
2. Wstęp – str. 4
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego – str. 5
4. Cele ogólne – str. 8
5. Struktura oddziaływań wychowawczych – str. 13
6. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. – str. 17
7. Ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych – str. 18

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Technikum nr 1 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny Technikum im. Mikołaja Kopernika Ekonomisty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej w roku szkolnym 2020/2021 ,
- wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków z realizacji programu działań reintegracyjnych wprowadzonego do realizacji 25 maja 2021 roku,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych),
- wniosków z diagnozy potrzeb po powrocie uczniów do szkół,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Planu rozwoju szkoły opracowanego przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły i regionu.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego i określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

W tym celu w szkole na bieżąco prowadzimy obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, przeprowadzamy rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami administracji, analizujemy dokumenty szkolne (zapisy w dziennikach pedagoga szkolnego, dziennikach lekcyjnych, korespondencji z rodzicami itp.), odnosimy się do wyników badań ankietowych.

W bieżącym roku szkolnym w miesiącu wrześniu przeprowadzono dwa badania ankietowe:

- 1) badania ankietowe wśród klas pierwszych i drugich dotyczące oceny stanu zagrożenia problemami alkoholowymi, narkomanią oraz dopalaczami;
- 2) badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące sytuacji, odczuć i trudności związanych z pandemią COVID – 19.

Analizie poddawano środowisko uczniowskie, zakres współpracy z rodzicami i instytucjami a także potrzeby i oczekiwania nauczycieli. Przeanalizowano: sytuację wychowawczą klas, frekwencję, wyniki nauczania oraz zdawalność egzaminów, przebieg przedsięwzięć szkolnych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz działalność alternatywną i charytatywną w szkole. Analizie poddawano również realizację zadań pedagoga szkolnego

i organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak też pozytywne i negatywne zachowania uczniów odnotowane w dziennikach, osiągnięcia i sukcesy uczniów i nauczycieli.

Podczas diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego oraz informacje na bazie których opracowano Program zajęć reintegracyjnych w Zespole Szkół Ekonomicznych, zakładający w szczególności integrację społeczności szkolnej, odbudowanie więzi rówieśniczych, kształtowanie relacji w układzie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel oraz społeczność szkolna – rodzic.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić **podstawowe problemy** występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej, w tym problemy z frekwencją i systematycznością,
 - ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi w tym substancjami psychoaktywnymi,
 - trudności w nauce, braki edukacyjne, niepowodzenia, deficyty społeczne, kryzysy psychologiczno-emocjonalne,
 - niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
 - różnego rodzaju problemy rodzinne (bytowe, społeczno-ekonomiczne, psychologiczne) utrudniające funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- załamanie linii życia na skutek pandemii:
- obawa przed zachorowaniem,
 - niestabilna organizacja kształcenia (ryzyko kwarantanny bądź zdalnego nauczania),
 - przytłoczenie reżimem sanitarnym,
 - przytłoczenie związane z podjęciem decyzji o szczepieniu,
 - zmiana organizacji życia codziennego (aktywność fizyczna, nawyki żywieniowe),
 - zachwianie norm społecznych oraz zachowań, reakcji i relacji społecznych,
 - mało stabilna sytuacja ekonomiczna i gospodarcza.

Do czynników chroniących, zaliczyliśmy:

- stabilne relacje rówieśnicze oraz pozytywne relacje z nauczycielami,
- chęć poszukiwania norm, wartości i zasad,
- poprawny poziom umiejętności komunikacyjnych,
- akceptowalny poziom samodzielności,
- chęć kontynuowania tradycji rodzinnych, świątecznych,
- chęć rozwijania zainteresowań,
- małe środowisko szkolne,

- pozytywny klimat szkoły,
- szacunek, tolerancja i zrozumienie obserwowalne w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
- otwartość na drugiego człowieka, szczególnie względem osób niepełnosprawnych (funkcjonowanie oddziałów integracyjnych),

Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- negatywny stosunek do zasad i obowiązków,
- niewystarczające zainteresowanie opiekunów prawnych funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- niepowodzenia edukacyjne,
- spadek odporności na stres i sytuacje trudne, wzrost niepewności,
- potrzeba szybkiego usamodzielnienia się oraz podjęcia pracy zarobkowej przez uczniów,
- negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- wczesna inicjacja w zachowań ryzykownych,
- niska samokontrola w odniesieniu do planowania czasu nauki.

Prowadzona diagnoza jest wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym, emocjonalnym i psychicznym, przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych. Skupiamy się również na realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa poprzez wzmocnienie roli rodziny, kształtowanie postaw zdrowotnych, społecznych i ekologicznych. Dbamy o rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Dążymy do wysokiej jakości kształcenia oraz zapewnienia wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Skupimy się również na bezpiecznym i efektywnym wykorzystaniu w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Działania wychowawcze szkoły oparte będą na wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

Bardzo istotną kwestią jest zapewnienie naszym uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Przygotowano organizację pracy szkoły w warunkach zagrożenia epidemicznego, zgodnie z wytycznymi GIS, MEN i MZ.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwale wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie działań profilaktycznych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- utrwalanie u uczniów respektowania reguł sanitarnych zabezpieczających przed ryzykiem zakażenia chorobami zakaźnymi,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole na podstawie obowiązujących w szkole dokumentów,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i współpracuje z poszczególnymi organami szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasję i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wykonują zadania zaplanowane na dany rok szkolny,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VI. Ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|---|---|--|-----------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | <p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Wdrażanie działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>zespół ds. ppp zespół wychowawczy</p> | Rok szkolny 2021/2022 |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | <p>Prowadzenie zajęć dodatkowych:</p> <p>Przygotowanie i realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych przez SU</p> <p>Koło języka hiszpańskiego</p> <p>Koło prawne "DE IURE- Z MOCY PRAWA"</p> | <p>Nauczyciele,</p> <p>SU wraz z opiekunem, poszczególne klasy wg. harmonogramu.</p> <p>M. Żuralska</p> <p>A. Jasińska</p> | Rok szkolny 2021/2022 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Koło z obsługiwaną drukarką 3D – TRZY OSIE</p> <p>Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kwalifikacja EKA.05 i EKA.07) zgodnie z opracowanymi harmonogramami i programami kursów.</p> <p>Realizacja projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego: „Podnoszenie umiejętności poprzez organizację dodatkowych zajęć i współpracę z pracodawcami oraz wyposażenie pracowni przedmiotowych szkół zawodowych w Grudziądzu” W ramach projektu zostaną przeprowadzone następujące zajęcia: DLA UCZNIÓW: 1) VCC Logistyk, 2) Prowadzenie spraw rachunkowo – finansowych, 3) Operator wózków widłowych, 4) Kurs kasjer walutowo – złotowy, 5) Staże zawodowe w przedsiębiorstwach.</p> | <p>T. Kępiński</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> | <p>Zajęcia z orientacji zawodowej. Współpraca z PUP i MCK</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |
| | <p>Kształtowanie postawy twórczej.</p> | <p>Zaangażowanie uczniów w prowadzenie szkolnej strony internetowej i szkolnego FB oraz kroniki szkolnej w formie elektronicznej.</p> <p>Włączenie uczniów w działania promocyjne szkoły: -lekcje otwarte dla uczniów szkół podstawowych, - promocja szkoły za pośrednictwem mediów, portali społecznościowych i strony internetowej szkoły, - udział w targach edukacyjnych - prezentacja oferty edukacyjnej Zespołu Szkół Ekonomicznych, - przygotowanie i przeprowadzenie drzwi otartych w ZSE.</p> <p>Realizacja programu „Uczeń, czyli genialny nauczyciel”, aktywne zaangażowanie uczniów w realizację programu w ramach innowacji pedagogicznej.</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele, uczniowie</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele, Uczniowie</p> <p>D. Kowalska</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p> | <p>Udział uczniów w prelekcjach, wykładach, warsztatach i debatach. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces kształcenia i wychowania.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, zainteresowani nauczyciele.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |
| | <p>Podnoszenie efektów kształcenia, uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> | <p>Motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach, turniejach i konkursach.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w kolejnych edycjach Szkolnej Gry Giełdowej, Akademii młodego menagera,</p> <p>Skuteczne wykorzystanie wdrożonych podczas kształcenia na odległość narzędzi edukacyjnych.</p> | <p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| | <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem, prelekcje lub warsztaty we współpracy z PPP, Uczelniami Wyższymi.</p> | <p>Wychowawcy pedagog szkolny,</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| MORALNA | <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> | <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Działalność szkolnego koła Caritas i koła PCK. Zaangażowanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne min: „Spichlerz Nadziei w Ekonomiku”, rozliczenie 1 % na rzecz osób potrzebujących, Zbiórka żywości, WOŚP itp.</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele, zainteresowane osoby.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |
| | <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców.</p> | <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Zaangażowanie ZSE w ogólnomiejskie obchody 500 rocznicy ogłoszenia przez Mikołaja Kopernika na sejmiku Prus Królewskich traktatu „O szacunku monety.”</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele, społeczność, szkolna, zainteresowane osoby.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| | <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> | <p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> | <p>Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> | <p>Warsztaty i pogadanki organizowane lub prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |
| <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom i narkomanii.</p> | <p>Lekcje wychowawcze na dany temat.</p> <p>Realizacja programu „Pigułka gwałtu”; (program profilaktyczno – prewencyjny dla młodzieży).</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>pedagog</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego np. rajdy turystyczne, piesze wędrówki, wyprawy rowerowe, uprawianie sportu itp.</p> <p>Dzień „Promocji zdrowia” – organizacja wydarzenia dla uczniów.</p> <p>Realizacja programów we współpracy z Powiatową Stacją</p> | <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele w-f zainteresowani nauczyciele.</p> <p>nauczyciel w-f, wyznaczeni nauczyciele.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | <p>Sanitaro – Epidemiologiczną : „Etykieta rozszyfrowana – wiem, co kupuję i jem”, „ARS, czyli jak dbać o miłość”(program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych), „ Dopalacze” – trzecia strona zjawiska,</p> <p>Uświadamianie konieczności przestrzegania wytycznych MEiN, MZ, GIS dotyczących zapobieganiu rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19 i innych chorób zakaźnych.</p> | <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, zainteresowani nauczyciele.</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.</p> | |
| SPOLECZNA | <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Omówienie zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w szkole.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> | <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Organizowanie imprez/ uroczystości klasowych / szkolnych m.in.: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet etc.</p> <p>Pogadanki z pedagogiem szkolnym rozwijające świadomość uczniów na temat COVID – 19 oraz wzbogacające kompetencje emocjonalno społeczne.</p> <p>Realizacja programu „Loguj się z głową” – bezpieczne korzystanie z Internetu, (program profilaktyki uniwersalnej, który powstał z inspiracji i współpracy MEN oraz MZ). Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem: „Jak żyć z ludźmi” – budujemy empatię (elementy programu); Program profilaktyki uniwersalnej rozwijający umiejętności interpersonalne;</p> <p>Zajęcia z pedagogiem: „Odczuwaj, ufaj, mów” (program profilaktyczno – terapeutyczny kształtujący</p> | <p>opiekun samorządu, wychowawcy, samorządy klasowe</p> <p>pedagog szkolny, zainteresowani nauczyciele.</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
|--|--|--|---|------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | właściwe nawiązywanie relacji międzyludzkich, rozwijający inteligencję emocjonalną). Aktywizacja czytelnicza młodzieży - lekcje biblioteczne na temat: „Książka dobra na wszystko!” | Nauczyciel bibliotekarz. | |
| Doskonalenie kultury bycia i relacji społecznych. | Udział uczniów w praktykach zawodowych w poszczególnych zakładach pracy. | Wyznaczone osoby. | Rok szkolny 2021/2022 |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Podejmowanie działań rozwijających postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Koordinator ds. Ekologii. | Rok szkolny 2021/2022 |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o | Realizacja elementów doradztwa zawodowego podczas zajęć z pedagogiem i lekcji z wychowawcą. Pogadanki/warsztaty z przedstawicielami PUP, MCK oraz uczelniami wyższymi. | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości | Rok szkolny 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemiologicznej |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | <p>sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> | | | <p>w kraju.</p> |
| | <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> | <p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> | <p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagog,</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| <p>EMOCJONALNA</p> | <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> | <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP oraz pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> | <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, zajęcia z pedagogiem.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| | <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów.</p> | <p>Zajęcia z pedagogiem realizacja elementów programu „Jak żyć z ludźmi.”</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem dostępnych w szkole materiałów o agresji.</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |
| <p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p> | <p>Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID – 19.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i</p> | <p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego. Lekcje z wychowawcą / pogadanki i zajęcia z pedagogiem .</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p> | <p>Rok szkolny 2021/2022</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|
| | poza szkołą. | | | |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. | wychowawca, psycholog | Zgodnie z potrzebami. Rok szkolny 2021/22 |
| | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem. | Wychowawcy, pedagog. | Rok szkolny 2021/2022 |
| | Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym. | Realizacja programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo: - profilaktyka rówieśnicza, warsztaty prowadzone przez wolontariuszy z ZSE temat: „Higiena grania w gry cyfrowe.” | | Rok szkolny 2021/2022 |
| | Wzmacnianie roli rodziny. | Utrzymywanie częstego kontaktu z rodzicami w celu dobrego przepływu informacji. Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie trudności wychowawczych związanych z | Wychowawcy Pedagog | Rok szkolny 2021/2022 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | okresem dojrzewania, przyczynami niepowodzeń szkolnych, problemów dotyczących młodzieży. Organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie. | Dyrekcja, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie. | |
| Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki. | Współpraca z rodzicami, opiekunami w rodzinach zastępczych, placówkami opiekuńczo – wychowawczymi min. Bursa Szkolna oraz Bursa Caritas oraz instytucjami np. MOPR. | Dyrekcja, nauczyciel, wychowawcy klas, pedagog | Rok szkolny 2021/2022 |

Wybrane punkty Programu mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16.09.2021 r.